



### Biographies of speakers and moderators

NAME	ROLE	ENGLISH	FRENCH
<p><b>AGNIVESH Swami</b></p> 	<p><i>Speaker CS 2.3 - Addressing Intolerance and Extremism through Universal Values in Curriculum</i></p>	<p><b>Swami Agnivesh</b> is a Board Member of KAICIID (King Abdullah bin Abdulaziz International Centre for Interreligious and Intercultural Dialogue). An activist based in New Delhi, India, and a leader of Arya Samaj, he was awarded the Right Livelihood award, known as the Alternative Nobel, in 2004, for his work for social justice. He has degrees in Law and Business Management. In 1968, he became a full-time worker of the Arya Samaj, a Hindu reformist movement, and two years later became a sanyasi, renouncing worldly possessions and becoming, in the process, Swami Agnivesh. He is called a “cyclonic swami”, reflecting his dynamism and the diversity of his activism. Swami Agnivesh has worked on many social issues, including child and bonded labor, inclusion of "untouchables" in Indian religious society, women's rights, and religious tolerance and reconciliation. He is a strong advocate of interfaith action for social justice.</p>	<p><b>Swami Agnivesh</b> est membre du conseil d’administration du Centre international du Roi Abdallah Ben Abdelaziz pour le dialogue interculturel et interreligieux (KAICIID), militant basé à New Delhi, et l’un des leaders du mouvement Arya Samaj. Il a reçu le Right Livelihood Award (« prix Nobel alternatif ») en 2004 pour son travail sur la justice sociale. Il est diplômé en droit et en gestion des affaires. En 1968, il se consacre pleinement à l’Arya Samaj, un mouvement réformiste hindou, et devient, deux ans plus tard, un <i>sanyasi</i>, renonçant à toute forme de propriété et devenant, ce-faisant, Swami Agnivesh. Son nom, « swami cyclonique », fait référence à son dynamisme et à la diversité de son activisme. Swami Agnivesh a travaillé sur diverses questions sociales dont le travail des enfants et le travail forcé, l’inclusion des « intouchables » au sein de la société religieuse indienne, le droit des femmes, la tolérance religieuse et la réconciliation de la communauté religieuse. Il est un fervent défenseur d’une action interconfessionnelle pour instaurer la justice sociale.</p>
<p><b>AHLEN Kimmie</b></p>	<p><i>Speaker CS 1.1 – Paths to radicalization and drivers of violent extremism</i></p>	<p><b>Kimmie Åhlén</b>, Brottsförebyggande Centrum i Värmland (Crime Prevention Centre in Värmland) Between 2001-2009 Kimmie was an activist and later a leading figure in Sweden’s then largest National Socialist organization, “Nationalsocialistisk Front”. He joined the White Power-movement at the age of twelve and when he left eight years later it was with a drug</p>	<p><b>Kimmie Åhlén</b>, Brottsförebyggande Centrum i Värmland (Centre de prévention du crime de Värmland) Entre 2001 et 2009, Kimmie fut un militant puis un leader de l’organisation nationale socialiste suédoise « Nationalsocialistisk Front”, qui bénéficiait d’une large influence à l’époque. Il a rejoint l’organisation à douze ans. Il l’a quittée huit ans plus tard alors qu’il</p>


		addiction and a prison sentence. Today, Kimmie shares his experiences and knowledge about the movement to enhance the understanding of the extremist's perspective in order to develop the knowledge and preventive work of youth workers, politicians and other officials.	avait été condamné à une peine d'emprisonnement et avait une addiction à la drogue. Aujourd'hui, Kimmie veut partager son expérience et son savoir concernant ce mouvement afin d'améliorer la compréhension de l'extrémisme et de promouvoir le l'action préventive des jeunes, des politiques et d'autres fonctionnaires.
<b>ALMOALLIMI Amal Y.</b>	<i>Speaker CS 3.2 – PVE-E in countries affected by armed conflict and violence in the region: Best practices in seizing the peace premium</i>	<p><b>Ms. Amal Y. Almoallimi</b> has more than 23 years of experience working in the field of education, training and social development. She is currently the head of female issues branch at King Abdulaziz Center for National Dialogue and a member of the International Dialogue team.</p> <p>Fellow member at the Oxford Centre for Islamic Studies, United Kingdom and a certified consultant for the Family Dialogue Program and Master Trainer in dialogue for peace in the UNESCO and the World Organization of the Scout Movement (WOSM). Mrs. Almoallimi is also a certified trainer for "Developing Thinking Skills" from the Saudi Ministry of Education and a consultant in T.V. production for a dialogue program in Channel One- Saudi television. She conducted several studies in social, educational and cultural dialogue fields, participated in local and international conferences related to family, community and cultural dialogue. A member of several of charities and local committees, she presented several lectures and seminars and trained nearly 5,000 people in the fields of family, communication, leadership and volunteer work as well as communication skills and cultural dialogue.</p>	<p><b>Mme Amal Y. Almoallimi</b> a plus de 23 ans d'expérience dans les domaines de l'éducation, de la formation et du développement social. Elle est actuellement responsable de l'équipe travaillant sur les questions liées aux femmes au Centre du Roi Abdallah Ben Abdel Aziz pour le dialogue interreligieux et interculturel, et membre de l'équipe du Dialogue International.</p> <p>Elle est également membre du <i>Oxford Centre for Islamic Studies</i>, situé en Grande Bretagne, et consultante pour le Programme pour le dialogue familial, ainsi que formatrice en dialogue pour la paix à l'UNESCO et à l'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS). Par ailleurs, Mme Almoallimi est une formatrice reconnue par le Ministère de l'Éducation saoudien en Développement des capacités de raisonnement (<i>« Developing thinking skills »</i>) et consultante en production télévisuelle pour un programme de dialogue sur Channel One (chaîne de télévision saoudienne). Elle a mené plusieurs études dans les domaines du dialogue social, scolaire et culturel, et a pris part à des conférences nationales et internationales sur les thèmes du dialogue familial, culturel et au sein de la communauté. Membre de plusieurs associations caritatives et comités locaux, elle a donné plusieurs conférences et séminaires et formé près de 5 000 personnes sur des thèmes relatifs à la famille, à la communication, au leadership et au bénévolat, ainsi que sur les</p>


			compétences en communication et le dialogue culturel.
<b>ALSULTAN Fahad Sultan</b>	<i>Moderator CS 3.2 – PVE- E in countries affected by armed conflict and violence in the region: Best practices in seizing the peace premium</i>	<b>Dr Fahad Sultan AlSultan</b> is currently the Deputy Secretary General of the King Abdul Aziz Center for National Dialogue and a Professor of Educational Sociology at King Saud University in Riyadh. He is also the Executive Director of Encyclopedia in Saudi Arabia and the General Supervisor of the ‘Salam’ Intercultural Exchange Programme. Dr. AlSultan was also Member of the Preparatory Commission of the KAICIID Dialogue Centre in Vienna and the Chairman of the Organizing Committee for the 4th National Intellectual Dialogue; ‘Youth Reality and Aspirations’ a Member of the Preparatory Committee of the ‘Sources of Information in the Islamic World’. He Supervised the KACND Strategic Plan, and was a Co-Member of interfaith dialogue delegation to the Vatican as well as a member of the Advisory Committee for research and educational studies at the Ministry of Education in his country and a member of the Preparatory Committee on the literacy and adult education. Dr. AlSultan authored various books and articles related to educational sociology, volunteerism, development and intercultural dialogue.	<b>Dr. Fahad Sultan AlSultan</b> est l’actuel Secrétaire général adjoint du Centre du Roi Abdallah Ben Abdel Aziz pour le dialogue national et Professeur en sociologie de l’éducation à l’Université du Roi Saoud, située à Riyad. Il est également Directeur général de l’Encyclopédie d’Arabie Saoudite et supervise le Programme d’échange interculturel « Salam ». Auparavant, il a été membre de la Commission Préparatoire du Centre du Roi Abdallah Ben Abdel Aziz pour le dialogue interreligieux et interculturel à Vienne, et de la Commission préparatoire « <i>Sources of Information in the Islamic World</i> », et a présidé le Comité d’organisation de la 4 <sup>ème</sup> édition du Forum pour le Dialogue intellectuel national, intitulé « <i>Youth Reality and Aspirations</i> ». Il a supervisé l’élaboration du Plan Stratégique du Centre du Roi Abdallah Ben Abdel Aziz pour le dialogue national, et a fait partie de la délégation pour le dialogue interconfessionnel auprès du Vatican, et de la Commission préparatoire sur l’alphabétisation et l’éducation des adultes. Dr. AlSultan est l’auteur de plusieurs ouvrages et articles portant sur la sociologie de l’éducation, le volontariat, le développement et le dialogue interculturel.
<b>ASLAM Souli</b>	<i>Speaker, plenary 3 – The education sector’s interactions with the broader</i>	<b>Mr. Souli Aslam</b> is an activist in the field of countering violent extremism (CVE) and his work focuses on education and youth inclusion. He participated in several trainings, conferences and think tanks on CVE. He organized and participated in several activities that aim at promoting youth participation in public life. He also worked on human rights education in primary schools	<b>M. Souli Aslam</b> est un activiste dans le domaine de la lutte contre l’extrémisme violent (CVE) et son travail porte sur l’éducation et l’inclusion des jeunes. Il a participé à plusieurs formations, conférences et à des groupes de réflexion sur CVE. Il a organisé et participé à plusieurs activités qui visent à promouvoir la participation des jeunes à la vie publique. Il a également travaillé dans le domaine de

	<p><i>society : how to improve community outreach and work towards a common goal?</i></p>	<p>after the revolution in Tunisia. Currently, he is vice President of the National Youth Initiative Against Terrorism and member of Maghreb news, working on messaging through social media to offer an alternative narrative to the youth in Tunisia. Mr. Aslam is also a member of the Café Talks project and is in charge of extending it to several countries. Cafe talks which is a project that aims to counter violent extremism through youth participation and engagement by debating over the issues that concern them and to find ways how to tackle them. Finally, he also coordinates a research project in Tunisia titled "States and Societies Building Peace in Conflict Affected and Fragile Countries" for the University of Denver.</p>	<p>l'éducation aux droits de l'homme dans les écoles primaires après la révolution en Tunisie. Actuellement, vice-président de l'Initiative nationale de la jeunesse contre le terrorisme et membre de <i>Maghreb news</i>, travaillant à l'élaboration de messages sur les réseaux sociaux pour offrir une narration alternative à la jeunesse en Tunisie. M. Aslam est également membre du projet <i>Café talks</i> et est chargé de le répliquer dans plusieurs pays. <i>Café talks</i> est un projet qui vise à lutter contre l'extrémisme violent à travers la participation et l'engagement des jeunes à travers des débats sur des questions qui les concernent et sur les moyens de les aborder. Enfin, il coordonne également un projet de recherche en Tunisie intitulé "States and Societies Building Peace in Conflict Affected and Fragile Countries" (Les actions des Etats et des sociétés pour construire la paix dans des pays fragiles affectés par des conflits) pour l'Université de Denver.</p>
<p><b>BARCELO Sylvie</b></p> 	<p><i>Speaker plenary 1 – What can education achieve against violent extremism?</i></p>	<p><b>Ms. Sylvie Barcelo</b> holds a Master's in Business Administration and a Bachelor's of administration. Since 2 July 2015, Ms. Barcelo has been appointed Deputy Minister of Education and Higher Education of Quebec. Previously, she worked in the office of Deputy Minister for Culture and Communications (2014-2015), was Vice President of Organizational Services to the Board Quebec Pension Plan (2012-2014, 1993-2004), Deputy Minister for Culture, Communications and Status of Women (2009-2012), Deputy Minister for Family and Senior citizens (2007-2009), Deputy Minister for Families, Seniors and the Status of Women (2005-2007) and Associate Secretary to the Staff of the Public Service Treasury Board Secretariat (2004-2005). She also put her</p>	<p><b>Mme Sylvie Barcelo</b> est titulaire d'une maîtrise en administration des affaires et d'un baccalauréat en administration. Depuis le 2 juillet 2015, Mme Barcelo occupe le poste de sous-ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Auparavant, elle a été sous-ministre de la Culture et des Communications (2014-2015), vice-présidente aux services à l'organisation à la Régie des rentes du Québec (2012-2014, 1993-2004), sous-ministre de la Culture, des Communications et de la Condition féminine (2009-2012), sous-ministre de la Famille et des Aînés (2007-2009), sous-ministre de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine (2005-2007) et secrétaire associée au personnel de la fonction publique au Secrétariat du Conseil du trésor (2004-</p>

		<p>expertise at the service of the University of Quebec for almost ten years. In recent years, her managerial and leadership skills led her to serve on several boards, including that of the National School of Public Administration, Shared Services Centre of Quebec, Cégep de Sainte-Foy Centraide in Québec and Chaudière-Appalaches. She has also chaired the Board of Executive Directors of the administration of the Government of Quebec (CDGA).</p>	<p>2005). Elle a également mis son expertise au service de l'Université du Québec pendant près de dix ans. Au cours des dernières années, ses diverses qualités de gestionnaire l'ont amenée à siéger à plusieurs conseils d'administration, dont celui de l'École nationale d'administration publique, du Centre de services partagés du Québec, du Cégep de Sainte-Foy et de Centraide Québec-Chaudière-Appalaches. Elle a aussi présidé le Conseil des directrices et directeurs généraux de l'administration du gouvernement du Québec (CDGA).</p>
<p><b>BAZAZ Nouf</b></p> 	<p><i>Speaker plenary 3 – The education sector's interactions with the broader society: how to improve community outreach and work towards a common goal?</i></p>	<p><b>Nouf Bazaz</b> is a Senior Fellow at the World Organization for Resource Development &amp; Education (WORDE). WORDE has been a pioneer in implementing research-informed CVE programs and is now the only evidence-based CVE program in the United States. Previously, Ms. Bazaz served as the Program Director of ICC Crossroads, a program of WORDE that provides mental health services and positive youth development programming to youth and their families from the Middle East, South Asia, and North/East/West Africa. Ms. Bazaz has over ten years of experience serving diverse populations including refugees, asylum seekers, survivors of sexual trafficking, incarcerated males, ethnic minorities and immigrants, indigenous women, and women in conflict zones. Her areas of expertise include multicultural counseling, refugee resettlement, and trauma-informed care. Ms. Bazaz is currently pursuing a PhD in Counseling at the George Washington University and holds a M.A. in Trauma and Violence Transdisciplinary Studies from New York University.</p>	<p><b>Nouf Bazaz</b> est chercheuse à WORDE (<i>World Organization for Resource Development &amp; Education</i>). WORDE a joué un rôle pionnier dans la mise en œuvre de programmes pour lutter contre l'extrémisme violent basé sur la recherche. Aux Etats-Unis, il s'agit du seul programme de lutte contre l'extrémisme violent qui s'appuie sur des données. Auparavant, Mme Bazaz occupait le poste de directrice du programme CPI Crossroads, mis en œuvre par WORDE, et qui fournit des services spécialisés de santé mentale ainsi que des programmes pour le développement positif des jeunes, aux jeunes et à leurs familles, au Moyen-Orient, en Asie du Sud et en Afrique du Nord, de l'Ouest et de l'Est. Mme Bazaz a passé 10 années de sa vie au service de populations dans le besoin, telles que les réfugiés, les demandeurs d'asile, les survivants de la traite à des fins sexuelles, les hommes incarcérés, les minorités ethniques et les immigrants, les femmes autochtones et les femmes vivant dans des zones de conflit. Ses domaines d'expertise incluent la psychothérapie prenant en compte la diversité culturelle, la relocalisation des réfugiés et les traitements axés sur des traumatismes. Mme Bazaz prépare actuellement un</p>

			doctorat portant sur l'aide psychologique à l'Université George Washington et détient un master en études transdisciplinaires sur le traumatisme et la violence de l'Université de New York.
<b>BLAYA Catherine</b>	<i>Speaker CS 3.3 – Developing digital citizenship competencies</i>	<b>Catherine Blaya</b> (PhD.) is Chair of the International Observatory of Violence in Schools and Professor in Education Sciences at the University Nice Sophia Antipolis, France. She has been dedicating her academic career to researching issues that might affect the young people's lives such as dropping out of school, school climate and cyberbullying. She has been involved in many international projects seeking to identify protective factors and management issues that contribute to offer the young people a positive learning environment. She has been involved in a number of past and current international research networks such as COST Action IS0801 on Cyberbullying website, Indian-European Research Network on Bullying, Cyberbullying, Pupil Safety and Wellbeing EU Kids Online (London School of Economics, United Kingdom).	<b>Catherine Blaya</b> est présidente de l'Observatoire International de la Violence à l'École et professeure en sciences de l'éducation à l'Université de Nice Sophia Antipolis, en France. Elle a consacré sa carrière universitaire à l'étude des problèmes qui peuvent affecter la vie des jeunes individus tels que le décrochage scolaire, l'environnement scolaire et la cyberharcèlement. Elle a pris part à de nombreux projets internationaux portant sur l'identification des facteurs de protection et des techniques de gestion qui peuvent contribuer à offrir aux jeunes un environnement d'apprentissage positif. Elle a participé et continue de participer à plusieurs groupes de recherche tels que le groupe COST ISO801 sur le cyberharcèlement, le projet indo-européen de recherche sur le harcèlement scolaire, le cyberharcèlement, la sécurité et le bien-être de l'élève ( <i>Bullying, Cyberbullying, Pupil Safety and Wellbeing</i> ), et le réseau de recherche EU Kids Online ( <i>London School of Economics, Royaume-Uni</i> ).
<b>CHA Yun-Kyung</b>	<i>Speaker CS 2.3 - Addressing Intolerance and Extremism through Universal Values in Curriculum</i>	<b>Yun-Kyung Cha</b> is Dean of the School of Education at Hanyang University in Seoul, Korea. He has served as the founding president of the Korean Association for Multicultural Education (KAME) and as the editor of its official journal, <i>Multicultural Education Review</i> . He is a member of the Multicultural Family Policy Commission and of the Foreigners' Policy Committee (both within the Prime Minister's Office of the Korean Government). Dr. Cha graduated from Seoul	<b>Yun-Kyung Cha</b> est le Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Hanyang à Séoul, Corée. Il a été président-fondateur de l'Association coréenne pour l'éducation multiculturelle ( <i>Korean Association for Multicultural Education, KAME</i> ), et rédacteur en chef du journal officiel de KAME, <i>Multicultural Education Review</i> . Il est membre de la Commission pour la politique familiale multiculturelle et du Comité pour la politique des étrangers – faisant tout deux partis du

		<p>National University and received his doctorate in the sociology of education at Stanford University. His research interests focus on comparative and sociological analysis of school curricula, multicultural education, and the institutionalization of teacher education and lifelong education programs. He has co-authored several books, including <i>School Knowledge for the Masses: World Models</i> and <i>National Primary Curricular Categories in the Twentieth Century</i> (with John Meyer, David Kamens, Aaron Benavot and Suk-Ying Wong). His articles have also appeared in major journals, such as <i>American Sociological Review</i>, <i>Sociology of Education</i>, <i>American Journal of Education</i>, <i>Comparative Education Review</i>, <i>Research in the Sociology of Education and Socialization</i>, and <i>Journal of Curriculum Studies</i>.</p>	<p>Cabinet du Premier Ministre du gouvernement coréen. Le Dr. Cha est diplômé de l'Université nationale de Séoul et détient un doctorat en sociologie de l'éducation de l'Université de Stanford. Ses travaux portent sur l'analyse comparative et sociologique des programmes scolaires, l'enseignement multiculturel et l'institutionnalisation de la formation pédagogique et des programmes de formation tout au long de la vie. Il a co-écrit plusieurs ouvrages, parmi lesquels <i>School Knowledge for the Masses : World Models</i> et <i>National Primary Curricular Categories in the Twentieth Century</i> (aux côtés de John Meyer, David Kamens, Aaron Benavot et Suk-Ying Wong). Ses articles sont également parus dans plusieurs journaux réputés tels que <i>l'American Sociological Review</i>, <i>Sociology of Education</i>, <i>American Journal of Education</i>, <i>Comparative Education Review</i>, <i>Research in the Sociology of Education and Socialization</i>, and <i>Journal of Curriculum Studies</i>.</p>
<p><b>CHHANG Youk</b></p> 	<p><i>Speaker CS 3.1 - Non-formal education approaches to PVE</i></p>	<p><b>Mr Youk Chhang</b> is the Executive Director of the Documentation Center of Cambodia (DC-Cam) and founder of the Sleuk Rith Institute. At age 15, he was arrested, tortured, and imprisoned by the Khmer Rouge without trial for picking mushrooms to feed his pregnant sister. Chhang later escaped and reached the United States as a refugee but has since led a lifelong effort to promote memory and justice in Cambodia. He returned to Cambodia in the 1990s to manage human rights and democracy training programs and became DC-Cam's leader in 1995. He was named as one of TIME magazine's "60 Asian Heroes" in 2006 and one of the "Time 100" most influential people in the world in 2007 for his stand against impunity in Cambodia and elsewhere. He is currently leading</p>	<p><b>M. Youk Chhang</b> est le Directeur exécutif du Centre de Documentation du Cambodge (DC-Cam) et le fondateur de l'Institut Sleuk Rith. À l'âge de 15 ans, il a été arrêté, torturé et emprisonné par les Khmers Rouges pour avoir cueilli des champignons pour nourrir sa sœur enceinte. Depuis sa fuite vers les Etats-Unis où il a obtenu le statut de réfugié, Chhang a consacré sa vie à promouvoir la mémoire et la justice au Cambodge. Il est retourné au Cambodge dans les années 1990 pour mettre en œuvre des programmes de renforcement des capacités dans le domaine des droits de l'homme et de la démocratie, et a pris la tête du Centre DC-Cam en 1995, lorsque le Centre fut créé en tant que bureau de terrain du programme cambodgien sur le génocide de l'Université de Yale. Il a continué à diriger le Centre</p>


		<p>DC-Cam's effort to establish the Sleuk Rith Institute, a permanent hub for genocide studies in Asia based in Phnom Penh.</p>	<p>après sa reconnaissance en tant qu'organisation non-gouvernementale indépendante en 1997. En 2000, il a reçu le prix Truman-Reagan Freedom de la Fondation en Mémoire aux Victimes du Communisme à Washington DC. Il a été classé par les « 60 héros asiatiques » par la magazine Times en 2006 et l'un des « Time 100 » figures les plus influentes dans le monde en 2007 pour sa prise de position sur l'impunité et ailleurs. Il dirige actuellement les efforts du DC-Cam pour établir l'Institut Sleuk Rith, une plaque tournante régionale pour l'étude des génocides en Asie, basé à Phnom Penh.</p>
<p><b>CHOI Soo-Hyang</b></p> 	<p><i>Speaker - Opening session</i></p>	<p><b>Ms Soo-Hyang Choi</b>, a national of Korea, holds a M.Ed and a Ph.D in Educational Psychology from the University of Alberta, Canada (1990).</p> <p>She was seconded to UNESCO Secretariat in 1997 from the Korean Educational Development Institute. Becoming the Chief of the Early Childhood and Family Education Section in 1998, she, afterwards, held various chief positions at Headquarters, dealing with inclusive education, field support and coordination, technical, vocational and secondary education. In the field, she worked in Pakistan and also in Zimbabwe, where she was the UNESCO representative to Botswana, Malawi, Zambia, and Zimbabwe as well as to the Southern African Development Community. Returning to Paris in 2010, she worked as the Deputy Director of the Bureau of Field Coordination. Since 2012, she is the incumbent Director of the Division for Inclusion, Peace and Sustainable Development in the Education Sector of UNESCO Headquarters. The Division covers, among others, Inclusive and</p>	<p><b>Mme Soo-Hyang Choi</b>, de nationalité coréenne, détient un Master en éducation et un doctorat en Psychologie de l'éducation de l'Université de l'Alberta, Canada (1990).</p> <p>En 1997, elle est détachée au Secrétariat de l'UNESCO par l'Institut coréen pour le développement de l'éducation. En 1998, elle devient Cheffe de la Section de l'Éducation de la petite enfance et de la famille. Elle a, ensuite, occupé plusieurs postes de direction au siège de l'UNESCO dans les domaines de l'éducation inclusive, de l'appui et de la coordination hors siège, de l'enseignement technique, professionnel et secondaire. Elle a également travaillé sur le terrain, au Pakistan et au Zimbabwe, où elle occupait la fonction de représentante de l'UNESCO auprès du Botswana, du Malawi, de la Zambie et du Zimbabwe ainsi qu'auprès de la Communauté de développement d'Afrique australe. Lorsqu'elle revient à Paris en 2010, elle est recrutée au poste de Directrice adjointe au Bureau de coordination des unités hors siège. Depuis 2012, elle est à la tête de la</p>



		<p>Gender Education, Education for Sustainable Development, Global Citizenship Education including human rights and peace education, Health and Education and the UNESCO Associate Schools Project. She is also assuming the UNESCO Focal Point responsibility for the Prevention of Violent Extremism through Education.</p>	<p>Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable au sein du secteur de l'éducation, au siège de l'UNESCO. Cette division recouvre, entre autres, les domaines suivants : l'éducation pour le développement durable, l'éducation à la citoyenneté mondiale, qui comprend notamment l'éducation pour la paix et aux droits de l'homme, l'éducation à la santé, et le Réseau des écoles associées de l'UNESCO. Elle est également point focal pour la Prévention de l'extrémisme violent par l'éducation.</p>
<p><b>CHUNG Utak</b></p> 	<p><i>Speaker CS 2.1- GCED to prevent VE</i></p>	<p><b>Chung Utak</b> is currently the Director of the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), a UNESCO Category 2 Centre based in Seoul, the Republic of Korea. Prior to being inaugurated as APCEIU's Director, he served as Assistant Secretary General and Director of Strategic Programs Divisions at the Korean National Commission for UNESCO, where he started his professional career in 1982. Additionally, he was the Associate Expert for the International Commission on Education for the Twenty First Century of UNESCO Headquarters from 1993 to 1995, and served as a Visiting Scholar at Graduate School of International Relations and Pacific Studies, University of California, San Diego from 2000 to 2002. His teaching career also includes his work as Adjunct Professor at Graduate Schools of International Studies at Sogang University (2002-2012) and Sookmyung Women's University (2009-2012) in Seoul, the Republic of Korea. His academic focus was on International Organizations, Official Development Assistance (ODA), and Education for International Understanding. He holds Ph.D and M.A. in Political Science from Sogang University, the Republic of Korea.</p>	<p><b>Chung Utak</b> est actuellement directeur du Centre Asie-Pacifique de l'Education pour la compréhension internationale (APCEIU), un centre de catégorie 2 de l'UNESCO situé à Séoul, en République de Corée. Avant d'occuper la fonction de directeur à APCEIU, il était Sous-Directeur général et Directeur de la division des programmes stratégiques à la Commission nationale coréenne auprès de l'UNESCO, où il a commencé sa carrière en 1982. Par ailleurs, il a participé en tant qu'expert associé à la Commission internationale sur l'éducation pour XXI<sup>e</sup> siècle au siège de l'UNESCO, de 1993 à 1995, et est intervenu en tant que chercheur invité à la Graduate School of International Relations and Pacific Studies, de l'Université de Californie, San Diego, de 2000 à 2002. Il a également été Professeur associé à la Graduate School of International Studies de l'Université Sogang (2002-2012) et à l'Université des femmes de Sookmyung (2009-2012), situées à Séoul, en République de Corée. Il a enseigné sur les Organisations internationales, l'Aide publique au développement (APD) et l'Education pour la compréhension internationale. Il détient un Doctorat et un Master en Sciences Politiques de l'Université Sogang, République de Corée.</p>

<p><b>DEPARICE-OKOMBA Herman</b></p> 	<p><i>Speaker CS 1.1 - Paths to radicalization and drivers of violent extremism</i></p> <p><i>Speaker CS 2.1 - Global Citizenship Education to Prevent Violent Extremism</i></p>	<p>A political scientist, <b>Dr. Deparice-Okomba</b> is a recognized specialist in intercultural relations, questions relating to radicalization, terrorism, discrimination and community-based policing. Before his appointment to the Center for the Prevention of Radicalization leading to Violence (CPRLV) in 2015, he was responsible for social files (racial and social profiling, community outreach, crime prevention, etc.) at the Montréal Police Department (SPVM) for ten years. He also managed the SPVM employee foundation for three years. He is currently a lecturer at several universities on subjects dealing with terrorism and emergency management.</p>	<p>Le <b>Dr. Deparice-Okomba</b>, politologue reconnu, est un spécialiste des relations interculturelles et des questions relatives à la radicalisation, au terrorisme, à la discrimination et aux services de police de proximité. Avant sa nomination au Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence (CPRLV) en 2015, il était en charge des cas sociaux (profilage racial et social, relations avec la communauté, prévention de la criminalité etc.) au Service de police de la ville de Montréal (SPVM) pendant 10 ans. Il a également dirigé la Fondation des employés du SPVM pendant trois ans. Il est actuellement maître de conférences dans plusieurs universités où il enseigne des sujets portant sur le terrorisme et la gestion des situations d'urgence.</p>
<p><b>DERBAIX Bruno</b></p> 	<p><i>Speaker CS 1.1 – Paths to radicalization and drivers of violent extremism</i></p>	<p>Sociologist and philosopher, <b>Mr. Bruno Derbaix</b> is a teacher, educator, trainer and coach in the world of education and training in Belgium. For nearly 15 years, he has worked on intercultural and interreligious dialogue in culturally diverse neighborhoods in Brussels. After witnessing the rise of a Muslim radicalism in the West, he has contributed to the construction of tools for implementing concrete actions in schools, developing the values of citizenship and fostering mutual tolerance. His current roles are divided between IMCS, a movement fighting for active citizenship in the world of education, and Accro'Start, a project dedicated to make schools more inclusive.</p>	<p>Sociologue et philosophe de formation, <b>M. Bruno Derbaix</b> est enseignant, éducateur, formateur et accompagnateur dans le monde scolaire et de l'éducation en Belgique. Depuis près de 15 ans, il travaille sur le dialogue interculturel et interreligieux dans les quartiers de Bruxelles culturellement divers. Témoin de la montée d'un certain radicalisme musulman de l'Occident, il a contribué à l'élaboration d'outils permettant des actions concrètes dans les écoles, en développant les valeurs de citoyenneté et de tolérance mutuelle. Il travaille actuellement pour le MIEC, mouvement œuvrant pour une citoyenneté active dans le monde de l'éducation, et Accro'Start, projet visant à rendre les écoles plus inclusives.</p>
<p><b>DURAIAPPAH Anantha K</b></p>	<p><i>Speaker - Opening session</i></p>	<p><b>Dr. Anantha K. Duraiappah</b> is a development environmental economist. He has written numerous articles and books on the economics of sustainable development and is a founding fellow of the Human Development and Capability</p>	<p><b>Le Dr. Anantha K Duraiappah</b> est un économiste du développement et de l'environnement. Il est l'auteur de nombreux articles et ouvrages sur l'économie du développement durable, membre fondateur de l'association <i>Human Development and</i></p>



		<p>Association and a fellow of the World Academy of Arts and Sciences. Dr. Duraiappah was the report director for the Inclusive Wealth Report released at the Rio+20 Summit in 2012. He is presently the founding director of UNESCO Mahatma Gandhi Institute for Peace and Sustainable Development (MGIEP).</p>	<p><i>Capability</i> (HDCA) et également membre de l'Académie mondiale des Arts et des Sciences. Il a dirigé le Rapport sur la richesse globale (Inclusive Wealth Report) présenté lors de la Conférence Rio+20 en 2012. Aujourd'hui, il exerce la fonction de directeur fondateur de l'Institut Mahatma Gandhi pour l'éducation à la paix et au développement durable de l'UNESCO (MGIEP).</p>
<p><b>DUXFIELD-KARYAKINA Ksenia</b></p>	<p><i>Speaker, CS 3.3 – Developing digital citizenship competencies</i></p>	<p><b>Ksenia Duxfield-Karyakina</b> is a Public Policy &amp; Government Relations Manager based in Google's Hong Kong office. Covering APAC, Middle East, Africa and the Commonwealth of Independent States, she mainly focuses on copyright, IP, YT and content issues. She currently leads Google's regional counter-speech/ radicalization initiatives in Asia Pacific She also oversees various Google Cultural Institute projects across the region. She has been with Google since 2011, previously working for the Russian Policy Team in Moscow. Before Google, her experience includes leading Public Affairs team at the OECD organization tackling financial crime, and working as a PR manager in the international VTB Banking Group, and Russia's national railway company. She holds a PhD in contemporary media economics and enjoys reading old fashioned paper books and hiking in her spare time.</p>	<p><b>Ksenia Duxfield-Karyakina</b> est directrice des Relations gouvernementales et des politiques publiques au bureau de Google à Hong Kong. Responsable des régions Asia-Pacifique, Moyen Orient, Afrique et de la Communauté des Etats Indépendants, ses activités se concentrent principalement sur les droits d'auteur, la propriété intellectuelle, et les questions relatives au contenu. Actuellement, elle dirige également les activités et initiatives régionales de Google en Asie-Pacifique pour combattre le discours de la radicalisation. Elle supervise divers projets des « Instituts Culturels Google » dans la région. Mme Duxfield-Karyakina a rejoint Google en 2011 et a travaillé précédemment pour l'équipe des politiques publiques russes à Moscou. Avant Google, elle a travaillé pour l'OCDE, au sein de l'équipe en charge de la lutte contre la criminalité financière dans les affaires publiques, et comme directrice des relations publiques dans le groupe international VTB Banking, et la compagnie nationale des chemins de fer de la Russie. Elle est titulaire d'un doctorat en économie des médias contemporains. Comme loisirs, elle aime lire des livres imprimés à l'ancienne et la randonnée.</p>
<p><b>FRACAPANE Karel</b></p>	<p><i>MC - Opening session</i></p>	<p><b>Karel Fracapane</b> started his professional career at the French Ministry of Foreign Affairs, as a Policy</p>	<p><b>Karel Fracapane</b> a commencé sa carrière professionnelle au sein du ministère français des</p>



*Moderator - CS 1.1 - Paths to radicalization and drivers of violent extremism*

Officer. In 2003, he was hired by the Task Force for International Cooperation on Holocaust Education, Remembrance and Research (now International Holocaust Remembrance Alliance, IHRA) and was appointed its first Executive Secretary in 2005. In this capacity, he worked successively for the governments of the United States of America, Italy, Poland, Hungary and the Czech Republic. In late 2007, Karel Fracapane became Head of a newly established Department of International Relations of the Shoah Memorial in Paris, coordinating many activities pertaining to Holocaust and genocide studies in several regions of the world. He was also a member of the International Committee of Memorial Museums in Remembrance of the Victims of Public Crimes of the ICOM, 2011 Chairman of the IHRA Memorials and Museums Working Group and a fellow of the Salzburg Global Seminar. Karel Fracapane joined UNESCO in 2011 as a Senior Project Officer, Focal Point on Holocaust Education.

Affaires étrangères, en tant que chargé de mission. En 2003, il a rejoint la *Task Force for International Cooperation on Holocaust Education, Remembrance and Research* (aujourd'hui *International Holocaust Remembrance Alliance, IHRA*), où il est nommé premier Secrétaire exécutif en 2005. A ce titre, il a travaillé successivement pour les gouvernements des Etats Unis d'Amérique, d'Italie, de Pologne, de Hongrie et de la République tchèque. En fin 2007, Karel Fracapane a pris la direction du nouveau Service des Relations internationales du Mémorial de la Shoah, à Paris, où il coordonne dans plusieurs régions du monde de nombreuses activités portant sur la Shoah et l'étude des génocides. Il a également été membre du Comité International des Musées Mémoires à la mémoire des victimes des crimes d'Etat de l'ICOM, président du Groupe de travail sur les Mémoires et les Musées de l'Alliance internationale pour la mémoire de l'Holocauste en 2011, ainsi que membre du Séminaire global de Salzburg. Il a rejoint l'UNESCO en 2011 en tant qu'administrateur principal de projet et point focal pour l'enseignement de l'Holocauste.

**GODIA George Imbanga**

*Speaker plenary 1 – What can education achieve against violent extremism?*


**H.E. Prof. George Imbanga Godia** is the Ambassador and Permanent Representative of the Republic of Kenya to UNESCO Paris. He has previously served as the Permanent Secretary and Education Secretary respectively in the Ministry of Education, Republic of Kenya. His academic qualifications include:

- PhD in Education and International Relations;
- M.I.A. (Masters of Arts in International Relations – Development Studies) from Ohio University;

**Son Excellence le Professeur George Imbanga Godia** est l'Ambassadeur et le Représentant permanent de la République du Kenya auprès de l'UNESCO, à Paris. Auparavant, il a occupé les fonctions de Secrétaire permanent puis de Secrétaire de l'éducation au Ministère de l'Éducation de la République du Kenya. Il a obtenu les diplômes suivants :

- Un doctorat en Education et relations internationales
- Un master en Relations internationales, Etudes du développement, de l'Université de l'Ohio



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- M.A (Master of Arts in Education from Eastern Michigan University, U.S.A); and</li> <li>- BE.d Hons. (Bachelor of Education degree from University of Nairobi).</li> </ul> <p>Prof. Godia has had the privilege of leading Kenyan delegations to key International conferences organized by UNESCO; Commonwealth meetings on Education Ministries, Organization of African Unity (AU) and East African Community. Prof. Godia has also served as a Director/Board member at the Central Bank of Kenya; a member of a National Task Force to review Maritime Laws, and a member of the National Transport Policy Committee.</p> <p>Prof Godia has notably been a member for the following bodies in the UNESCO context:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Board Member to the Council of the International Bureau of Education (IBE), Geneva, Switzerland;</li> <li>2. Anglophone Africa Representative to UNESCO, International Task Force on Teachers for Education for All (EFA);</li> <li>3. Education Expert to the learning Metrics Task Force UNESCO;</li> <li>4. Kenya Representative to the UNESCO EFA Working Group.</li> </ol> <p>He possesses honorary positions as the National Chancellor for Kenya in the International Association for Education for World Peace and the National Language Chancellor for Kenya in the International World Language Association. Other Honorary positions include:-First Class: Chief of the order of the Burning Spear (CBS) award order</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un master en éducation de l'Université d'Eastern Michigan</li> <li>- Une licence en éducation de l'Université de Nairobi</li> </ul> <p>Prof. Godia a eu le privilège de participer, en tant que représentant de délégations kényanes, à des conférences internationales organisées par l'UNESCO, ainsi qu'à des réunions du Commonwealth sur les Ministères de l'Education, l'Organisation de l'Union Africaine (OUA) et la Communauté d'Afrique de l'Est. Prof. Godia a également été directeur/membre du conseil d'administration de la Banque centrale du Kenya, membre d'un groupe de travail chargé de la révision des lois maritimes nationales, et membre du Comité national des politiques relatives au transport (<i>National Transport Policy Committee</i>).</p> <p>Prof. Godia a notamment occupé les fonctions suivantes dans le cadre de son travail auprès de l'UNESCO :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membre du Conseil du Bureau international de l'éducation (BIE), à Genève, en Suisse</li> <li>2. Représentant de l'Afrique anglophone auprès de l'UNESCO, au sein du Groupe de travail international sur les « Enseignants pour l'Education pour tous (EPT) »</li> <li>3. Expert en éducation auprès du Comité de réflexion sur la métrique des apprentissages de l'UNESCO</li> <li>4. Représentant du Kenya au sein du Groupe de travail de l'UNESCO sur l'éducation pour tous</li> </ol> <p>Il occupe plusieurs postes honorifiques tels que celui de Chancelier national du Kenya au sein de</p>
--	--	---	---


		of decoration and medals, and Elder of the Burning Spear (EBS) both awarded by H.E. the President of the Republic of Kenya.	<i>l'International Association for Education for World Peace</i> et celui de Chancelier de la langue nationale du Kenya auprès de <i>l'International World Language Association</i> . Parmi ses autres titres honorifiques figurent celui de Chef de l'ordre du <i>Bearing Spear</i> (CBS), première classe, et celui de Doyen du <i>Bearing Spear</i> (EBS), tous deux décernés par S.E. le Président de la République du Kenya.
<b>GUEYE El Hadji Abou</b> 	<i>Speaker CS 3.1 - Non-formal education approaches to PVE</i>	<b>Mr El Hadji Abou GUEYE</b> , a young Senegalese entrepreneur, is the President of the Senegalese National Network of Clubs of Youth Entrepreneurs ( <i>Réseau National des Clubs de Jeunes Entrepreneurs</i> , RENCJES), Coordinator of the International Platform of Francophone Youth Networks ( <i>Plateforme Internationale des Réseaux Jeunesse francophones</i> , PIRJEF) ( <a href="http://www.pirjef.org">www.pirjef.org</a> ) and President-Founder of the <i>Mouvement Citoyen BanlieueUP</i> ( <a href="http://www.banlieueup.org">www.banlieueup.org</a> ). As a member of several local, national and international associations, he has been organizing over the past few years a number of relevant activities that promote development, citizenship and leadership among youth and women. He also developed numerous youth and women training and sensitization programmes in the fight against terrorism and violent radicalization in his region.	<b>M. El Hadji Abou GUEYE</b> est un jeune entrepreneur, Président du Réseau National des Clubs de jeunes Entrepreneurs du Sénégal (RENCJES). Il est coordonnateur de la Plateforme Internationale des Réseaux Jeunesse francophones (PIRJEF) ( <a href="http://www.pirjef.org">www.pirjef.org</a> ) et Président-fondateur du Mouvement Citoyen BanlieueUP ( <a href="http://www.banlieueup.org">www.banlieueup.org</a> ). En tant que membre de plusieurs organisations locales, nationales et internationales, il organise depuis plusieurs années des activités liées au développement, à la citoyenneté et au leadership des femmes et des jeunes. Il a également développé des programmes de formation et de sensibilisation à la lutte contre le terrorisme et la radicalisation pour des jeunes et des femmes de sa région.
<b>IBRAHIM Hegazi Yaseen Idris</b>	<i>Speaker CS 3.2 – PVE-E in countries affected by armed conflict and violence in the region :</i>	<b>Dr. Hegazi Yaseen Idris Ibrahim</b> received his BA in Education from Assuit University, Egypt in 1977 than his Master in Educational Planning, Policy and Evaluation from the University of Pittsburgh, PA, USA in 1993 as well as his PhD in Comparative Education and Educational Administration and Policy Studies from the same university in 1995. He is currently the Regional Program Specialist in	<b>Dr. Hegazi Yaseen Idris Ibrahim</b> a obtenu une licence en Education à l'Université d'Assiout, en Egypte, en 1977, et un master en Planification de l'éducation en 1993 à l'Université de Pittsburgh, située aux Etats-Unis, ainsi qu'un doctorat en Education comparée et en Administration de l'éducation et Etudes politiques auprès de la même université, en 1995. Il est l'actuel Spécialiste de programme régional pour

	<p><i>Best practices in seizing the peace premium</i></p>	<p>Basic and Adult Education at UNESCO Regional Office for Education in Arab States, Beirut in Lebanon. He had published several papers and is interested in many fields revolving around education like: Educational Policy, Educational Planning, Peace Education, Inclusive Education, Literacy and Non Formal Education, Quality of Education, Educational Research, Active Learning Approaches and Early Childhood among others. He is the Initiator and Team Leader of Regional Program on Dialogue skills and peace (King Abdel Allah Programme on dialogue and Peace) as well as the founder of the online Platform: Arab ECCE Working Group and of the online Arab Community of Practice for Educational Development. Dr. Hegazi expanded his expertise in different countries in the Arab region such as: Sudan, Lebanon, Egypt, Syria, Jordan, and Morocco.</p>	<p>l'Education de base et la formation des adultes pour les Etats arabes, localisé à Beyrouth au Liban. Il a publié plusieurs études et s'est intéressé à divers domaines liés à l'éducation, parmi lesquels : les politiques éducatives, la planification de l'éducation, l'éducation pour la paix, l'éducation inclusive, l'alphabétisation et l'éducation non-formelle, la qualité de l'enseignement, la recherche pédagogique, l'apprentissage actif ou encore l'éducation pour la petite enfance. Il est à l'origine du Programme sur les compétences pour le dialogue et la paix (Programme pour le dialogue et la paix du Roi Abdel Allah), qu'il dirige encore aujourd'hui, ainsi que le fondateur de la plateforme en ligne du Groupe de travail ECCE pour la région arabe et de l'<i>Arab Community of Practice for Educational Development</i>. Le Dr Hegazi a étendu son expertise à plusieurs pays de la région arabe dont, notamment, le Soudan, le Liban, l'Egypte, la Syrie, la Jordanie et le Maroc.</p>
<p><b>JAMISON Ian</b></p> 	<p><i>Speaker CS 2.2 – Education and intercultural and interreligious dialogue</i></p>	<p><b>Dr. Ian Jamison</b> is Head of Education at the Tony Blair Faith Foundation. Before working for the Faith Foundation, Jamison was Head of Religious Education at Kingsbridge Community College in Devon. He has been teaching Religious Education for twenty years, and has experience of subject leadership in a number of schools in the UK. His departments have always been exciting places to work and have been recognised as centres of excellent practice by OFSTED and other national bodies. He won the Guardian Award for Teacher of the Year in a Secondary School in 2007. Jamison has been involved with the Faith Foundation's Face to Faith programme since its inception, developing the teaching materials and pedagogy and training teachers around the world. Jamison has contributed articles to a number of</p>	<p><b>Dr. Ian Jamison</b> est responsable de l'éducation à la <i>Tony Blair Faith Foundation</i>. Avant de travailler pour cette fondation, Jamison était responsable de l'éducation religieuse au <i>Kingsbridge Community College</i> dans le Devon. Il a enseigné l'éducation religieuse pendant plus de vingt ans, dans plusieurs écoles au Royaume-Uni. Les départements dans lesquels il enseignait ont toujours été considérés comme des endroits passionnants pour travailler et ont été reconnus comme centres d'excellence par la OFSTED et d'autres institutions nationales. Il a remporté, en 2007, le <i>Guardian Award</i> pour l'Enseignant de l'année dans une école secondaire. Dr. Jamison est impliqué dans le travail réalisé par le programme <i>Face to Faith</i> de la fondation depuis sa création, il a notamment participé au développement de matériels pédagogiques et à la</p>

		<p>publications and is the author of a well-respected senior level textbook on Hinduism.</p> <p>See: <a href="http://tonyblairfaithfoundation.org/religion-geopolitics/contributors/drian-jamison">http://tonyblairfaithfoundation.org/religion-geopolitics/contributors/drian-jamison</a></p>	<p>formation des enseignants dans le monde entier. Jamison a également rédigé des articles pour plusieurs publications et est l'auteur d'un manuel spécialisé sur l'hindouisme qui bénéficie d'une large reconnaissance au sein de la communauté académique.</p> <p><a href="http://tonyblairfaithfoundation.org/religion-geopolitics/contributors/drian-jamison">http://tonyblairfaithfoundation.org/religion-geopolitics/contributors/drian-jamison</a></p>
<b>KADIRI Aisha</b>	<p><i>Speaker CS 1.3 – The role of teachers in curtailing violent extremism</i></p>	<p><b>Ms. Aisha Kadiri</b>, Dean of the School of Early Childhood Care and Primary Education, Federal College of Education, Yola, Nigeria</p> <p>She taught at the Home Economics Department Federal College of Education, Yola from 1993-2007, before she was appointed to establish the department of Early Childhood Care Education in 2008. In October 2014, she established the School of Early Childhood Care and Primary Education and become the first Dean. She is a member of National Association for the Education of Young Children NAEYC. Her area of interest is capacity building of teachers/caregivers and play materials development as well as Safe School Initiative (SSI). Aisha has been involved with UNICEF, assisted trainings in ECD programmes in Adamawa, Gombe and Bauchi States in the North Eastern Nigeria, and currently a master trainer working with teachers handling internally displaced learners (IDP) in Adamawa State.</p>	<p><b>Mme Aisha Kadiri</b>, doyenne de l'École de la petite enfance et de l'éducation primaire, Collège fédéral de l'éducation, Yola, Nigeria</p> <p>Elle a enseigné à la faculté des affaires économiques du Département fédéral des sciences de l'éducation, Yola 1993 à 2007, avant qu'elle ne soit nommée pour établir le département de l'éducation de la petite enfance en 2008. En octobre 2014, elle a créé l'École de la petite enfance et de l'éducation primaire et devenir le premier doyen. Elle est membre de l'Association nationale pour l'éducation des jeunes enfants NAEYC. Son domaine d'intérêt est le renforcement des capacités des enseignants/tuteurs et les matériels de jeu ainsi que Safe Initiative School (SSI). Aisha a été impliquée dans des formations UNICEF, a fourni une assistance dans les programmes de DPE dans les états de Adamaoua, Gombe et Bauchi dans le Nigeria du Nord-Est, et est actuellement formatrice pour enseignants travaillant avec des apprenants déplacés internes (IDP) dans l'Etat d'Adamawa.</p>
<b>KAKAR Rafi</b>	<p><i>Speaker plenary 3 - The education sector's interactions</i></p>	<p><b>Rafi Kakar</b> is a peace activist and an international development practitioner. He currently works at the Commonwealth Secretariat, the inter-governmental development organisation for 53 countries. Mr. Kakar also writes political commentaries for newspapers in Pakistan.</p>	<p><b>Rafi Kakar</b> est un militant pour la paix et un spécialiste en développement international. Il travaille actuellement pour le Secrétariat du Commonwealth, une organisation inter-gouvernementale pour le développement de 53 pays. M. Kakar rédige également des commentaires</p>




	<p><i>with the broader society: how to improve community outreach and work towards a common goal?</i></p>	<p>Previously, Rafi worked and volunteered as a peace activist with youth-led organisations in Pakistan to counter extremism and promote human rights. Rafi grew up in one of the remotest and most conflict-ridden regions of Pakistan and eventually overcame many challenges to win a Rhodes scholarship to study at Oxford University.</p>	<p>d'ordre politique pour le compte de journaux pakistanais. Auparavant, il a travaillé et a fait du bénévolat en tant que militant pour la paix auprès d'organisations de la jeunesse au Pakistan pour lutter contre l'extrémisme et promouvoir les droits de l'homme. Rafi a grandi dans l'une des régions les plus affectées par le conflit au Pakistan, et a surmonté de nombreux obstacles afin d'obtenir une bourse Rhodes qui lui a permis d'étudier à l'Université d'Oxford.</p>
<p><b>KIM Gwang-Jo</b></p> 	<p><i>Speaker, opening session</i></p>	<p>Born in the Republic of Korea, <b>Dr Kim</b> holds a Bachelor's degree in Public Administration from Korea University (1978), a Master's degree (1984) and a PhD (1994) in Education from Harvard University. Dr Kim began his senior responsibilities in Korea, where he advised and assisted former President Young Sam Kim in the fields of education and social policy (1995–1997). He played a key role in the planning of the nationwide education reform initiative, entitled "531 Education Reform" aimed at restructuring the entire Korean education system. Between 2001 and 2004, Dr Kim was affiliated with the World Bank as Senior Education Specialist at its Headquarters in Washington DC. In 2004, Dr Kim was appointed Director-General of the Ministry of Education and Human Resources Development (MOEHRD) in Korea where he led and prepared cross-ministerial human resources development policies, i.e., the Five Year National Human Resources Development Plan. From 2005 to 2008, Dr Kim was Deputy-Minister of Education and Human Resources Development of the Republic of Korea. He coordinated cross-ministerial human resources development policy initiatives and</p>	<p>Né en République de Corée, le <b>Dr Kim</b> est titulaire d'un baccalauréat en administration publique de l'Université de Corée (1978), titulaire d'une maîtrise (1984) et d'un doctorat (1994) en éducation de l'Université de Harvard. Dr Kim a commencé à occuper des postes de responsabilité en Corée, où il a conseillé et assisté l'ancien président Kim Young Sam dans les domaines de l'éducation et de la politique sociale (1995-1997). Il a joué un rôle clé dans la planification de l'initiative de réforme de l'éducation à l'échelle nationale, intitulée «531 réforme de l'éducation» visant à restructurer l'ensemble du système éducatif coréen. Entre 2001 et 2004, le Dr Kim a été affilié à la Banque mondiale comme spécialiste principal en éducation à son siège à Washington DC. En 2004, le Dr Kim a été nommé Directeur général du Ministère de l'éducation et du développement des ressources humaines (MOEHRD) en Corée où il a dirigé et élaboré les politiques de développement des ressources humaines interministérielles, à savoir, le plan de développement national des ressources humaines de cinq ans. De 2005 à 2008, le Dr Kim a été sous-ministre de l'Éducation et du Développement des ressources humaines de la République de Corée. Il a coordonné les initiatives de politiques</p>



		<p>initiated and launched the Global Human Resources Forum in Seoul in 2006.</p> <p>Dr Kim is a member of various professional associations on education policy, finance and economics, has published works in his area of expertise on education, and has represented the South Korean Government at various ministerial-level meetings. In 2009, Dr Kim was appointed Director of the UNESCO Regional Bureau for Education in Asia- Pacific, as well as UNESCO Representative to Thailand, Lao PDR, Myanmar and Singapore.</p>	<p>interministérielles des ressources humaines pour le développement et a initié et lancé le Forum mondial des Ressources Humaines à Séoul en 2006.</p> <p>Dr Kim est membre de diverses associations professionnelles sur la politique de l'éducation, des finances et de l'économie, a publié des ouvrages dans son domaine d'expertise sur l'éducation, et a représenté le gouvernement sud-coréen à diverses réunions au niveau ministériel. En 2009, le Dr Kim a été nommé Directeur du Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie-Pacifique, ainsi que représentant de l'UNESCO auprès de la Thaïlande, du Laos, du Myanmar et Singapour.</p>
<p><b>LEICHT Alexander</b></p> 	<p><i>Moderator Plenary 3 - The education sector's interactions with the broader society: how to improve community outreach and work towards a common goal?</i></p>	<p><b>Alexander Leicht</b> is Chief of the Section of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education, UNESCO, Paris. Before joining UNESCO in 2011, he was Head of the German Secretariat for the UN Decade of Education for Sustainable Development at the German Commission for UNESCO in Bonn since 2004, where he also led the organizing team for the preparations of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development in 2009. He also worked three years as a university teacher in Hungary and the United Kingdom and was originally trained as a teacher, with a graduate degree in literature, at the University of Marburg, Germany, and at the University of Massachusetts at Amherst, USA. He holds a PhD in American Studies from the University of Nottingham, United Kingdom.</p> <p>As Chief of the Section of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education at UNESCO, his current priorities include coordinating the implementation of the</p>	<p><b>Alexander Leicht</b> est chef de la Section de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale, à l'UNESCO, Paris. Avant de rejoindre l'UNESCO en 2011, il était chef du secrétariat allemand pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable à la Commission allemande pour l'UNESCO à Bonn depuis 2004, où il a également dirigé l'équipe chargée d'organiser les préparatifs de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable en 2009. Il a également travaillé trois ans en tant que professeur d'université en Hongrie et au Royaume-Uni et a été initialement formé en tant qu'enseignant, avec un diplôme d'études supérieures en littérature, de l'Université de Marburg (Allemagne) et de l'Université du Massachusetts (Amherst, États-Unis). Il est titulaire d'un doctorat en études américaines de l'Université de Nottingham (Royaume-Uni).</p> <p>En tant que chef de la Section de l'éducation au développement durable et à citoyenneté mondiale à l'UNESCO, ses priorités actuelles incluent la coordination de la mise en œuvre du Programme</p>

		<p>Global Action Programme on Education for Sustainable Development (ESD), the follow-up to the UN Decade of ESD, in its five Priority Action Areas policy, education institutions, educators, youth, and local communities (this includes climate change education, education for disaster risk reduction and education to promote sustainable consumption, among others); and supporting countries to strengthen mainstream and develop Global Citizenship Education (GCED), including peace and human rights education, the prevention of violent extremism through education (PVE) and education about the history of the Holocaust and other genocides as a means to contribute to the prevention of mass atrocities.</p>	<p>d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD), le suivi de la Décennie des Nations Unies de l'EDD, à travers ses cinq domaines d'action prioritaires, les politiques, les établissements d'enseignement, les éducateurs, les jeunes et les communautés locales (y compris entre autres l'éducation au changement climatique, l'éducation à la prévention des risques et l'éducation pour promouvoir une consommation durable); et l'assistance aux pays pour renforcer, intégrer et développer l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), y compris l'éducation à la paix et aux droits de l'homme, la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation et de l'éducation sur l'histoire de l'Holocauste et d'autres génocides comme un moyen de contribuer à la prévention des violences de masse.</p>
<p><b>MBACKE Cheikh Ahmadou</b></p> 	<p><i>Speaker Plenary 3 - The education sector's interactions with the broader society: how to improve community outreach and work towards a common goal?</i></p>	<p><b>Cheikh Ahmadou Mbacké</b>, Founder &amp; CEO, AlazharTouba.com. Combating radicalism and disseminating pacific Islamic knowledge based on the teachings of Cheikh Ahmadou Bamba online - focus on Senegal and broader African region. Cheikh Ahmadou Mbacké was born in Senegal, West Africa. He is the founder and CEO of AlazharTouba.com, an online platform that combats radicalism by disseminating the peaceful Islamic knowledge based on the teachings of Cheikh Ahmadou Bamba. As a child, Cheikh spent six years at a religious school in Touba, Senegal to learn and memorize the Qur'an by heart, as well as other Islamic sciences. After he finished, he wrote two copies of the entire Qur'an from memory. He then went to school and now holds a bachelor's degree in international business from California State University, Los Angeles (Cal State LA). Cheikh is currently pursuing a Master's degree in International Relations at Harvard University.</p>	<p><b>Cheikh Ahmadou Mbacké</b>, Fondateur et Directeur général, AlazharTouba.com. Combattre le radicalisme et diffuser, en ligne, les savoirs islamiques pacifiques en se fondant sur les enseignements de Cheikh Ahmadou Bamba, au Sénégal et plus largement sur le continent africain.</p> <p>Cheikh Ahmadou Mbacké est né au Sénégal, en Afrique de l'Ouest. Il est le fondateur et directeur de AlazharTouba.com, une plateforme en ligne qui combat le radicalisme par la dissémination du savoir islamique pacifique fondé sur les enseignements de Cheikh Ahmadou Bamba. Enfant, Cheikh a passé six années au sein d'une école religieuse à Touba, au Sénégal, pour apprendre et mémoriser le Coran, ainsi que d'autres sciences islamiques. Une fois l'enseignement terminé, il a écrit de mémoire deux copies entières du Coran. Il est ensuite allé à l'école et a obtenu une licence en affaires internationales à l'Université d'Etat de Californie, située non loin de</p>

		<p>He was a guest speaker at the Google Tokyo Counter Speech Summit and also served as a translator at both the US Department of State and ISNA Convention (Islamic Society of North America). Cheikh is a passionate peace activist and a dual citizen of Senegal and the United States.</p>	<p>Los Angeles. Cheikh passe actuellement un master en Relations internationales à l'Université d'Harvard. Il a été invité à intervenir lors du Sommet de Google à Tokyo et a également travaillé en tant que traducteur auprès du Département d'Etat des Etats-Unis et lors d'un congrès de la Société islamique d'Amérique du Nord (ISNA). Cheikh est un militant passionné pour la paix et un citoyen aussi bien du Sénégal que des Etats-Unis.</p>
<b>MANJI Irshad</b>	<p><i>Moderator CS 1.2 - Straight Talk: Building key competencies for the Prevention of Violent Extremism</i></p> <p><i>Moderator Plenary Session 2 - Youth town hall meeting</i></p>	<p><b>Irshad Manji</b> is the Founder and Director of the Moral Courage Project, which equips students to make values-based decisions. She has turned her journey as a religious reformer into teachings about professional leadership, informed by cutting-edge research from across the disciplines. As a reformist Muslim, Irshad puts moral courage into practice. Her latest book, <i>Allah, Liberty &amp; Love</i>, is a guide to reconciling faith and freedom in a world raging with repressive dogmas. Fareed Zakaria of CNN and Time magazine lauds <i>Allah, Liberty &amp; Love</i> as being "at the forefront of some crucially important trends" that are "changing the world of Islam." Irshad's previous book is the international bestseller, <i>The Trouble with Islam Today: A Muslim's Call for Reform in Her Faith</i>. In-between her books, she created the Emmy-nominated PBS documentary, <i>Faith Without Fear</i>. In both the business and nonprofit arenas, Irshad's work has earned high recognition. The World Economic Forum names her as a Young Global Leader. The New York Society for Ethical Culture has given her its rare Ethical Humanist Award. And Oprah Winfrey bestowed on Irshad the first annual Chutzpah Award for "audacity, nerve, boldness and conviction." At NYU Wagner, Irshad teaches Moral Courage and Your Purpose. Among the professional skills</p>	<p><b>Irshad Manji</b> est la Fondatrice et Directrice du Projet <i>Moral Courage</i>, qui a pour objectif de permettre aux étudiants de prendre des décisions dans le respect de leurs valeurs. Elle est passée du réformisme religieux à l'enseignement du leadership professionnel, en se basant sur les recherches de pointe dans ces domaines. En tant que musulmane réformatrice, Irshad a mis en pratique la notion de courage moral. Dans son dernier livre, <i>Allah, liberté et amour</i>, elle explique comment réconcilier la foi et la liberté dans un monde grouillant de dogmes répressifs. Selon Fareed Zakaria, <i>Allah, liberté et amour</i> est « à l'avant-garde de ces nouvelles tendances d'une importance cruciale » qui sont « en train de transformer le monde de l'Islam ». Son précédent livre, <i>The Trouble with Islam Today</i> (traduit en français sous le titre <i>Musulmane mais libre</i>), est un bestseller international. Entre l'écriture de ses deux ouvrages, Irshad a également réalisé un documentaire diffusé par le réseau PBS et nommé aux Emmy : <i>La Foi sans la peur</i>. Aussi bien dans le milieu des affaires que dans le secteur non lucratif, le travail d'Irshad bénéficie d'une large reconnaissance : le Forum économique mondial a reconnu son rôle de Young Global Leader, tandis que la <i>New York Society for Ethical Culture</i> lui a décerné le prix <i>Ethical Humanist Award</i>. Oprah Winfrey lui a remis le premier prix annuel du</p>


		<p>that students can expect to learn: articulating how you want to serve your society, identifying your core values, turning your values into action, knowing when to step up or step back, and staying motivated to deliver on your vision.</p>	<p>Chutzpah Award pour « son audace, son courage et sa conviction ».</p> <p>A NYU Wagner, Irshad enseigne « le courage moral and son objectif ». Les compétences professionnelles que les étudiants doivent apprendre comprennent : déterminer comment servir la société, identifier ses valeurs fondamentales, traduire ses valeurs en action, savoir quand se mettre en avant et se tenir en retrait, et rester motivé pour concrétiser sa vision.</p>
<p><b>NOSSAIR Abdeldayem M. A.</b></p>	<p><i>Speaker CS 3.2 - PVE-E in countries affected by armed conflict and violence in the region: Best practices in seizing the peace premium</i></p>	<p>Prof. <b>Dr. Abdeldayem M. A. Nossair</b> graduated with B.Sc. Applied Physics in 1969 from Assiut University in Egypt where he also got his M.SC in Nuclear Physics in 1974. Dr. Abdeldayem is a Ph.D holder in Plasma Physics from the University Of Manchester University- UK in 1981. He is currently a Professor of Physics, Advisor of Grand Imam of Al-Azhar for Education and Cultural affairs, Member of Board and Secretary General of World Association of Al-Azhar Graduates and was a previous vice Rector and a Dean of the Faculty of Science among other past position. A lecturer at university undergraduate and postgraduate level in different fields of physics including: Electricity &amp; magnetic- Geometrical &amp; Physical Optics, Mechanics Wave and Vibrations, Properties of Matter, Heat and Thermodynamics, Modern Physics, Atomic Physics, Nuclear and Radiation Physics, Analogue &amp; Digital Electronics, Gas Discharge and Plasma Physics, Vacuum Techniques. He performed and lead research group in the fields of interest shown above as well as published several papers and research on the matter.</p>	<p>Le professeur et docteur <b>Abdeldayem M. A. Nossair</b> est diplômé de l'Université d'Assiout, en Egypte, où il a obtenu une licence en Physique appliquée en 1969 et un master en Physique nucléaire en 1974. Il détient un doctorat en Physique des plasmas de l'Université de Manchester, située en Grande-Bretagne, qu'il a obtenu en 1981. Il est actuellement professeur de Physique, conseiller en Affaires culturelles et en Education auprès du Grand imam d'Al-Azhar, et Secrétaire Général de l'Association mondiale des promus de l'Azhar et fut vice-recteur et doyen de la Faculté des sciences. Il a également dispensé des cours à l'université, aussi bien en niveau licence que master, portant sur différents domaines de la physique, tels que : l'électricité et ae magnétique, l'optique géométrique et l'optique physique, les ondes et les vibrations mécaniques, les propriétés de la matière, la chaleur et la thermodynamique, la physique moderne, la physique atomique, la physique nucléaire et des rayonnements, l'électronique analogique et numérique, la décharge gazeuse et la physique des plasmas, et les techniques du vide. Il a pris part et a dirigé des groupes de recherche sur plusieurs des thèmes cités ci-dessus, et a publié diverses études et recherches dans ce domaine.</p>

<p><b>POPA Simona</b></p>	<p><i>Moderator CS 2.3 - Addressing Intolerance and Extremism through Universal Values in Curriculum</i></p>	<p><b>Simona Popa</b> is a Program Specialist at UNESCO International Bureau of Education (IBE), in Geneva. Since 2007, she has been the managing editor of <i>Prospects, Quarterly Review of Comparative Education</i> (now <i>Comparative Journal of Curriculum, Learning and Assessment</i>). Before that, she worked as a managing editor of <i>Comparative Education Review</i>, and taught graduate courses in comparative and international education and education and development at Drexel University. She holds a PhD in comparative education from the University of Pittsburgh and Master's degrees in international development education and comparative literature.</p>	<p><b>Simona Popa</b> est spécialiste de programme au Bureau international de l'Éducation de l'UNESCO (IBE), à Genève. Depuis 2007, elle occupe le poste de directrice de rédaction de <i>Perspectives, Revue trimestrielle d'éducation comparée</i> (devenue depuis <i>Revue comparative des programmes d'études, des apprentissages et de l'évaluation</i>). Auparavant, elle travaillait en tant que directrice de rédaction de la <i>Comparative Education Review</i>, et enseignait l'Éducation comparée et internationale ainsi que l'Éducation et le développement à l'Université Drexel. Elle détient un doctorat en éducation comparée de l'Université de Pittsburg et un master en Education au développement international et littérature comparée.</p>
<p><b>RUPRECHT Lydia</b></p> 	<p><i>MC of closing session and speaker CS 1.3 on the role of teachers in curtailing violent extremism</i></p>	<p><b>Lydia Ruprecht</b> is Team Leader for Global Citizenship Education at UNESCO within the Section of Education for Sustainable Development and Global Citizenship. With over twenty years of international experience promoting gender equality and international understanding through and within the international public service sector, working in areas such as education, HIV &amp; AIDS, culture and international public administration, she is currently coordinating the Global Citizenship Education Team. Key areas of work include: advocating for effective implementation of Global Citizenship Education as a means to mitigate violent extremism in formal and non-formal educational settings.</p>	<p><b>Lydia Ruprecht</b> est responsable d'équipe pour l'Éducation à la citoyenneté mondiale à l'UNESCO, au sein de la section de l'Éducation pour le développement durable et la citoyenneté mondiale. Avec plus de 20 ans d'expérience internationale dans les domaines de la promotion de l'égalité des genres et de la compréhension internationale à travers et au sein du secteur du service public international, elle a eu l'occasion de travailler sur de nombreux sujets tels que l'éducation, le VIH/sida, la culture et l'administration publique internationale. Elle coordonne actuellement l'équipe travaillant sur l'Éducation à la citoyenneté mondiale, notamment en charge du plaidoyer pour la mise en place effective de l'Éducation à la citoyenneté mondiale en tant que moyen pour atténuer l'extrémisme violent, au sein des secteurs éducatifs formels et non-formels.</p>

<p><b>SINGH Karan</b></p> 	<p><i>Speaker, opening session</i></p>	<p><b>Dr. Karan Singh</b> is the Chair of the Governing Board of UNESCO MGIEP and is a member of India's Upper House of Parliament, the Rajya Sabha. He is a senior member of the Indian National Congress Party who served successively as Sadr-i-Riyasat and Governor of Jammu and Kashmir. Dr. Singh received the Padma Vibhushan in 2005.</p>	<p><b>Dr. Karan Singh</b> est Président du conseil d'administration de l'Institut Mahatma Gandhi de l'Éducation pour la paix et le développement durable (MGIEP) de l'UNESCO et membre de la chambre haute du Parlement indien, la Rajya Sabha. Il est également un membre éminent du Parti du Congrès national indien, où il a été Sadr-i-Riyasat puis Gouverneur du Jammu et du Cachemire. En 2005, il a reçu la Padma Vibhushan.</p>
<p><b>STEVICK E. Doyle</b></p>	<p><i>Speaker CS 2.3 - Addressing Intolerance and Extremism through Universal Values in Curriculum</i></p>	<p><b>E. Doyle Stevick</b> is an Associate Professor of Educational Leadership and Policies and Director of European Studies at the University of South Carolina. He has twice been a Fulbright Fellow to Estonia. His research areas include education about the Holocaust, global citizenship education, education policy, and comparative and international education. His co-edited books include <i>Reimagining Civic Education; Advancing Democracy through Education?; As the Witnesses Fall Silent: 21<sup>st</sup> Century Holocaust Education in Curriculum, Policy and Practice</i>; and <i>Holocaust Education</i>.</p>	<p><b>E. Doyle Stevick</b> est Professeur associé en Leadership pédagogique et Politiques éducatives, et Directeur des Etudes européennes de l'Université de Caroline du Sud. Il a fait partie du programme Fulbright en Estonie à deux reprises. Ses domaines de recherche comprennent l'enseignement de l'Holocauste, l'éducation à la citoyenneté mondiale, les politiques éducatives et l'éducation internationale comparée. Il a participé à la rédaction de plusieurs ouvrages, parmi lesquels <i>Reimagining Civic Education; Advancing Democracy through Education?; As the Witnesses Fall Silent: 21<sup>st</sup> Century Holocaust Education in Curriculum, Policy and Practice</i> et <i>Holocaust Education</i>.</p>
<p><b>TANG Qian</b></p> 	<p><i>Speaker, opening session</i></p>	<p><b>Mr Tang</b> was appointed Assistant Director-General for Education in May 2010, after carrying out the functions ad interim since November 2009. Since then, he has led the efforts to revitalize the Education Sector in order to raise the visibility of education on the international development agenda and provide concrete assistance in facilitating its 195 Member States in the implementation of Goal 4 (education) at global, regional and country levels.</p>	<p>Né à Pékin en 1950, <b>Dr Qian Tang</b> a obtenu une licence dans le domaine de l'éducation à l'université du Shanxi à Taiyuan, en Chine. Il a ensuite enseigné au lycée pendant deux ans avant de partir continuer ses études à l'université de Windsor au Canada, où il a obtenu un master en physiologie de l'exercice et un doctorat de biologie.</p> <p>Dr Tang a débuté sa carrière à l'UNESCO en 1993 en tant que Spécialiste principal du programme au sein de la Section pour l'enseignement technique et</p>

		<p>His career at UNESCO started in 1993 as Senior Programme Specialist in the Section for Technical and Vocational Education. He then occupied different senior positions, the last one being Deputy Assistant Director-General for Education (from July 2005).</p> <p>Born in 1950, Mr Tang obtained a B.A. (1976) in Education from Shanxi University, China. He then taught at high-school level for two years before moving to Canada, where he completed his graduate studies with an M.A. in Exercise Physiology and a Ph.D. in Biology from the University of Windsor, Canada.</p>	<p>professionnel dans le Secteur de l'éducation. Il a occupé divers postes élevés jusqu'à être promu au poste de Sous-Directeur général adjoint pour l'éducation en 2005. Dr Tang a été nommé au poste de Sous-Directeur général pour l'éducation en mai 2010, après avoir assuré l'intérim dès novembre 2009.</p> <p>Sous sa direction, le Secteur Éducation de l'UNESCO a été le moteur de la formulation du nouveau programme mondial pour l'éducation. Dr Tang assiste actuellement ses 195 États membres dans la mise en œuvre de l'Objectif 4 (agenda pour l'Éducation 2030) aux niveaux mondial, régional et national.</p>
<p><b>WAWA Yosa</b></p>	<p><i>Speaker CS 1.3 – The role of teachers in curtailng violent extremism</i></p>	<p><b>Dr. Yosa Wawa</b>, Professor of History at College of Education, University of Juba, South Sudan</p> <p>Yosa has been a teacher as well as teacher educator for many years. He is a member of the Curriculum Committee of the Republic of South Sudan. Between 1994 and 2008, Yosa was an active member of Education in Emergencies and Peace Education. He is a member of the Sudan Studies Association and Southern African Religious Studies Association enabling him to attend some conferences and seminars/workshops in Africa, Europe and the USA. He has contributed immensely to safety and protection of schools in South Sudan and refugee schools in Uganda. He has an excellent research and writing skills and has published several highly rated books and articles.</p>	<p><b>Dr. Yosa Wawa</b>, Professeur d'Histoire au Département des Sciences de l'éducation, Université de Juba, Soudan du Sud</p> <p>Yosa est enseignant ainsi que formateur depuis de nombreuses années. Il est membre du Comité chargé des programmes d'étude de la République du Soudan du Sud. Entre 1994 et 2008, Yosa était un fervent défenseur de l'éducation dans les situations d'urgence et de l'éducation pour la paix. Il a rejoint l'Association pour les études soudanaises (<i>Sudan Studies Association</i>) et l'Association pour les études religieuses au Soudan du Sud (<i>Southern African Religious Studies Association</i>) ; ce qui lui a permis de participer à des conférences et séminaires/ateliers en Afrique, en Europe et aux Etats-Unis. Il a énormément contribué à la sécurité et à la protection des écoles au Sud-Soudan et des écoles pour réfugiés en Ouganda. Il dispose d'excellentes capacités de recherche et rédactionnelles, et a</p>



			publié plusieurs ouvrages et articles qui bénéficient d'une large reconnaissance.
<p><b>WILLIAMS James H.</b></p> 	<p><i>Speaker CS 2.1 - GCED to prevent VE</i></p>	<p><b>James H. Williams</b>, Ed.D. is UNESCO Chair in International Education for Development and Professor of International Education &amp; International Affairs at the George Washington University (GW). On the faculty of GW's Graduate School of Education and Human Development and Elliott School of International Affairs, he teaches graduate classes on education and development; education policy in developing countries; education of marginalized communities; education in emergencies; and international/comparative education. His research interests lie in three areas: policies to improve education in low and middle-income countries; the effects of education on conflict and social cohesion; and predictors of socio-economic gradients. Recent research includes work on: education in Cambodia, textbooks and national identity, higher education for development and social cohesion in Sri Lanka and Malaysia; and US development assistance. He is currently a Fulbright Scholar at ASEAN-SEAMEO's Regional Institute for Higher Education and Development (RIHED), where he is researching regional integration of higher education.</p>	<p><b>James H. Williams</b>, docteur en sciences de l'éducation, est titulaire de la Chaire de l'UNESCO pour l'Education internationale au développement et Professeur d'Education internationale et affaires internationales à l'Université de George Washington. Il enseigne l'éducation et le développement, les politiques éducatives au sein des pays développés, l'éducation pour les communautés marginalisées, l'éducation dans les situations d'urgence et l'éducation internationale comparée à la faculté <i>Graduate School of Education</i> de l'université de George Washington. Ses travaux portent principalement sur trois domaines de recherche: les politiques visant à améliorer l'éducation dans les pays à moyen et bas revenu, les effets de l'éducation en matière de conflit et de cohésion sociale, et les indicateurs des gradients socio-économiques. Lors de ses recherches récentes, il s'est intéressé à différents thèmes tels que l'éducation au Cambodge, les manuels scolaires et l'identité nationale, l'enseignement supérieur pour le développement et la cohésion sociale au Sri Lanka et en Malaisie, et l'aide au développement aux Etats Unis. Il est actuellement un Chercheur Fullbright au Centre régional pour l'enseignement supérieur et le développement (RIHED) de la ASEAN-SEAMEO (Organisation des Ministres de l'Education du Sud-Est asiatique, dans le cadre de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est), où il effectue des recherches sur l'intégration régionale de l'enseignement supérieur.</p>

<p><b>YOKOZEKI Yumiko</b></p>	<p><i>Moderator CS 2.3 – The role of teachers in curtailing violent extremism</i></p>	<p><b>Yumiko Yokozeki</b> is a specialist in teacher education in Africa. After teaching in rural secondary schools in Kenya and Zimbabwe, she studied for Master of Education at Harvard Graduate School of Education and Doctorate at Institute of Education, London. She worked as a senior education adviser for JICA for 17 years and played a leading role in Japan’s educational cooperation, especially in African region. In 2006 she moved to UNICEF and served two African Regional Offices where she visited and worked in almost all African countries. Since 2015, she is the Director of UNESCO IICBA, based in Addis Ababa, Ethiopia.</p>	<p><b>Yumiko Yokozeki</b> est une spécialiste de la formation pédagogique en Afrique. Après avoir enseigné au Kenya et au Zimbabwe, elle a obtenu un master en éducation à la <i>Harvard Graduate School of Education</i> et un doctorat de <i>Institute of Education</i>, à Londres. Pendant 17 années, elle a travaillé en tant que conseillère principale en éducation pour l’Agence japonaise de coopération internationale (JICA), et a joué un rôle de premier plan dans la politique de coopération éducative du Japon, notamment avec le continent africain. En 2006, elle a rejoint l’UNICEF et a travaillé pour deux bureaux régionaux en Afrique ; ce qui lui a permis de travailler pour la plupart des pays africains, qu’elle a également visités. Depuis 2015, elle occupe le poste de directrice de l’Institut international de l’UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA), basé à Addis-Abeba, en Ethiopie.</p>
-------------------------------	---	---	--